

направленность (профиль) «Олигофренопедагогика»

Б1.В.04.

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

«Технологии образования обучающихся с нарушением интеллекта в предметной области "Человек и общество"»

Разработчик:
Маркевич Ирина Дмитриевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики протокол № 8 от 12 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой
Афонькина Юлия Александровна

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1пк-1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2пк-1 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной	Знать: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга; структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации	разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными	содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - кейс-задание; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	Вопросы, для зачета, задания для текущего контроля

	<p>адаптации. ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{пк-1}</p>	<p>образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса. Особенности и требования к методическому оснащению</p>	<p>нарушениями в процессе мониторинга. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других</p>	<p>обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики; способами выявления образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы; навыками создания основных элементов методического</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Организационные формы обучения истории и обществоведения; особенности усвоения исторических знаний обучающимися с НИ. Особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых обучающиеся</p>	<p>участников образовательного процесс; анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p> <p>Планировать уроки истории и обществоведения в соответствии с требованиями ФАООП и с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с НИ. Осуществлять технологии контроля и мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов,</p>	<p>обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p> <p>Создает рациональную структуру и определяет содержание уроков истории и обществоведения с учетом индивидуальных и типологических особенностей</p>		
--	---	---	---	--	--	--

		<p>овладевают знаниями, умениями и навыками;</p> <p>- современные технологии контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития обучающихся с НИ;</p> <p>- технологии мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые.</p> <p>Специальные методы и технологии обучения , содержание предметов и структуру уроков учебных предметов..</p>	<p>учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с НИ.</p> <p>Подбирать техники обучения и содержание уроков в соответствии с темой, задачами урока и особенностями психофизического развития обучающихся .</p>	<p>обучающихся с НИ.</p> <p>Реализует специальные методы и технологии обучения в соответствии с темой, задачами урока и особенностями психофизического развития обучающихся</p> <p>Проектирует сценарии уроков для обучающихся.</p> <p>.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерный перечень практических заданий по теме **«Особенности освоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися с нарушением интеллекта»**:

1. Анализ причин затруднений в освоении историко-обществоведческого материала у обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Диагностика познавательных особенностей школьников с интеллектуальными нарушениями (на основе наблюдений и методик).
3. Разработка и адаптация фрагмента исторического текста с учётом уровня речевого и когнитивного развития обучающихся.
4. Проектирование конспекта урока обществознания для учащихся с умственной отсталостью.
5. Создание визуальной опоры (схемы, ленты времени, пиктограммы) к теме по истории/обществознанию.
6. Подбор и описание методов активизации познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта на уроке истории.
7. Анализ учебников по истории и обществознанию для обучающихся с ОВЗ: критерии доступности и адаптированности.
8. Разработка дидактической игры по теме «Моя страна», «Семья», «Исторические события» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
9. Разработка памятки для учителя: как формировать элементарные хронологические представления у младших школьников с НИ.
10. Создание адаптированной контрольной работы по истории (или обществознанию) с учётом ограничений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
11. Составление схемы-сравнения видов мышления у детей с нормальным развитием и у детей с НИ применительно к усвоению обществоведческого материала.
12. Моделирование и анализ педагогической ситуации: работа с ошибками и искажениями в ответах учащихся с НИ на уроках истории.

Вопросы к зачёту:

1. Что понимается под специфическими образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями? Приведите примеры.
2. В чём заключается значение непрерывности коррекционно-развивающего процесса в обучении школьников с интеллектуальными нарушениями?
3. Назовите и охарактеризуйте требования к содержанию дисциплин предметной области «Человек и общество» для обучающихся с умственной отсталостью.
4. Какие особенности следует учитывать при организации познавательных задач для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?
5. Какие формы и методы используются для актуализации и переноса знаний у школьников с НИ?
6. Объясните важность учета нейродинамики психических процессов при организации образовательной среды. Приведите примеры.

7. Каковы эффективные средства стимуляции учебной и социальной активности обучающихся с умственной отсталостью?
8. Какие педагогические приёмы способствуют развитию мотивации к познанию окружающего мира у детей с НИ?
9. Опишите методы специального обучения при освоение морально-этических норм, правил общения и социального взаимодействия, развитие эмпатии, способности к моральному выбору.
10. Какие специальные условия необходимо создавать для формирования умений объяснять поступки людей и делать выводы о причинах исторических событий у обучающихся с НИ?
11. В чём заключается роль поэтапной работы с текстами и иллюстрациями в процессе формирования и развития навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении, обеспечения безопасности, установления и поддержания контактов с окружающими?
12. Какие методы и приёмы эффективны для развития словесно-логического мышления у обучающихся с НИ в процессе формирования первичного представления о правах и обязанностях гражданина, законах и правилах, регулирующих жизнь в обществе?
13. Какие дополнительные средства наглядности и поддержки используются в рамках коррекционно-развивающего обучения по дисциплинам «Человек и общество»?
14. Как формируется социальный опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Человек и общество»?
15. Какие особенности речевого развития необходимо учитывать при обучении дисциплинам общественно-гуманитарного цикла у обучающихся с НИ?

Оценка/баллы ³	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 20-22 б.</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/19-18 б.</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/17-10 б.</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно-9-0 б.</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания решения кейс-задания.

Требования к решению кейс-задания изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания, мини-кейс задания для оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной*

Тестовое задание с выбором правильного варианта ответа (репродуктивный уровень):

Пример:

Какие из перечисленных особенностей психического развития свойственны обучающимся с НИ?

- а) высокая произвольность внимания
- б) устойчивое словесно-логическое мышление
- в) трудности переключения внимания
- г) системное и логическое восприятие учебного материала

Правильный ответ: в)

2. Анализ педагогической ситуации (репродуктивно-продуктивный уровень):

Задание:

В классе обучается ученик с НИ. При объяснении причин Великой Отечественной войны он запомнил, что «все поджигали города», и не понял разницы между нападением и защитой. Какие педагогические приёмы вы примените, чтобы уточнить и закрепить правильное понимание событий?

3. Разработка фрагмента урока (продуктивный уровень):

Задание:

Разработайте фрагмент урока по теме «Семья и родственные отношения» для обучающихся с НИ. Используйте методы, способствующие формированию общественно-нравственных представлений и развитию словаря.

Форма представления: план + описание приёмов и наглядного материала.

4. Создание дидактического материала (практико-ориентированный уровень):

Задание:

Подготовьте карточки-задания для индивидуальной или парной работы по теме «Профессии в обществе» (5–6 класс). Карточки должны включать:

- иллюстрации;
- простые вопросы;
- задание на сопоставление (например, кто где работает: повар — кухня).

5. Рефлексия (оценочно-аналитический уровень):

Задание:

Опишите, как формируется патриотическое и нравственное отношение к Родине у учащихся с НИ в процессе изучения дисциплин предметной области «Человек и общество».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/15-19 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-10 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/9-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.3. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/17-23б.</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо/16-20 б.</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно/13-15 б.</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*Неудовлетворительно
/10-0 б.*

В работе есть грубые ошибки и недочеты
ИЛИ
Контрольная работа не выполнена.

Задания контрольной работы

Часть I. Теоретический блок (ответы в развернутой форме)

1. Раскройте особенности использования методов устного сообщения при обучении истории и обществознанию обучающихся с НИ.
2. Охарактеризуйте методы работы с печатным текстом, применяемые реализации программы по учебному предмету «Этика».
3. В чем заключаются основные функции наглядного метода на уроках учебного предмета «Мир истории»?

Часть II. Анализ практики (письменно, краткий анализ/рефлексия)

4. Представьте, что вы проводите урок по теме: «Первые города Древней Руси».
 - Какие приемы работы с учебной картиной вы используете при показе сюжетной картины «Основание Киева»?
 - Какие вопросы или задания вы зададите обучающимся?
(Приведите не менее 3 вопросов/заданий и объясните их педагогическую целесообразность)

Часть III. Задание с выбором (укажите правильные ответы и кратко их аргументируйте)

5. Выберите правильные утверждения:
 - а) Иллюстрации учебника истории можно использовать без связи с текстом, чтобы не перегружать учащихся.
 - б) Рисование на доске помогает формировать пространственные представления и развивать внимание.
 - в) Исторические портреты не следует использовать, так как они сложны для восприятия обучающимися с НИ.
 - г) Приемы работы с картами и схемами позволяют установить причинно-следственные связи между событиями.

Часть IV. Творческое задание (практико-ориентированное)

6. Разработайте фрагмент методической разработки (на 5–7 минут) с использованием учебного кинофильма или его фрагмента.
Укажите:
 - тему урока и цель использования кинофильма;
 - этапы работы с кинофрагментом (вступление, просмотр, беседа, обобщение, задание);
 - пример вопроса для учащихся.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций:

1. **Урок как ведущая форма организации учебной деятельности в предметной области «Человек и общество»**
(Роль урока в образовательном процессе, специфические особенности при работе с детьми с НИ)
2. **Структура урока по истории и обществознанию: подготовительная, основная и заключительная части**
(Назначение каждого этапа, приёмы организации, ошибки и пути их устранения)
3. **Современные требования к уроку по учебным предметам области «Человек и общество» в условиях ФАООП**
(Научность, системность, связь с жизнью, межпредметные и метапредметные связи)
4. **Типология уроков истории и обществознания: цели, структура, особенности планирования**
(Комбинированный, урок изучения нового материала, обобщающий, контроля, развития умений и т.д.)
5. **Планирование целей и задач урока с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями**
(Образовательные, коррекционные и развивающие цели, таксономия целей)
6. **Методические приёмы и формы организации учебной деятельности на уроках истории и обществознания**
(Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, примеры и обоснование выбора)
7. **Краеведческий компонент на уроках предметной области «Человек и общество»: формы и приёмы интеграции**

(Иллюстративная, содержательная, практико-ориентированная функции краеведения)

8. **Роль эмоциональной атмосферы и творческих заданий на уроках истории в специальной (коррекционной) школе**
(Способы мотивации, развитие интереса, игровые приёмы, проблемные задания)
9. **Урок как средство коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением интеллекта**
(Особенности мышления, внимания, памяти и восприятия и как они учитываются в структуре урока)
10. **Оценка эффективности урока: диагностика, рефлексия и пути совершенствования методики преподавания**
(Контроль знаний, мониторинг динамики, самооценка и взаимооценка учащихся)
11. **Особенности проведения повторительно-обобщающего урока по истории в коррекционной школе**
(Структура, виды заданий, наглядность, игровые технологии, работа с опорными схемами)
12. **Формирование умений работать с исторической картой, схемой и «лентой времени» у учащихся с интеллектуальными нарушениями**
(Типовые задания, педагогические приёмы, коррекционные возможности)
13. **Развитие умений сравнивать исторические понятия, устанавливать причинно-следственные связи и описывать объекты**
(Методика формирования мыслительных операций в процессе изучения истории)
14. **Организационная чёткость урока и её значение в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями**
(Роль режима, логики и структуры для усвоения материала; алгоритмизация деятельности)
15. **Интеграция уроков истории с внеурочной и внеклассной краеведческой деятельностью в коррекционной школе**
(Проекты, экскурсии, выставки, школьные музеи как форма расширения урока)

Защита презентаций или разработок, **кейс-задание:**

«Разработайте презентацию и краткий план урока (по одному из типов), отразив его цели, структуру, используемые методы, приёмы работы с обучающимися, способы включения краеведческого материала». Учебный предмет по выбору.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 -100%
5	посещаемость 50 -74%
0	посещаемость менее 50 %

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции

Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы

В ФОС включены примерные тестовые задания:

Какова основная цель мониторинга в системе коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

- А) Установление уровня IQ
- Б) Контроль за соблюдением учебного расписания
- В) Выявление динамики образовательных потребностей и особенностей психосоциального развития
- Г) Оценка качества работы педагога

Правильный ответ: В

2. Какой из методов диагностики психосоциального развития обучающихся с нарушением интеллекта относится к наблюдению?

- А) Метод экспертных оценок
- Б) Метод социометрии
- В) Анализ продуктов деятельности
- Г) Наблюдение за поведением в образовательной среде

Правильный ответ: Г

3. Что означает "диагностическая основа" при проектировании обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

- А) Обоснование выбора уровня образования
- Б) Анализ предыдущих достижений

- В) Использование стандартных методик преподавания
- Г) Учет результатов психолого-педагогического обследования

Правильный ответ: Г

4. Какой из приведенных инструментов НЕ является методом психолого-педагогического мониторинга?

- А) Индивидуальная карта развития
- Б) Анкетирование родителей
- В) Экспертная оценка уровня физического развития
- Г) Табель успеваемости

Правильный ответ: Г

5. Какие характеристики должен учитывать педагог при проведении диагностики обучающегося с интеллектуальными нарушениями?

- А) Лишь уровень теоретических знаний
- Б) Только поведение в коллективе
- В) Индивидуальные особенности развития, мотивации и поведения
- Г) Оценки по итогам четверти

Правильный ответ: В

6. Что является результатом психолого-педагогического мониторинга?

- А) График учебных мероприятий
- Б) План проведения школьных праздников
- В) Индивидуальный маршрут развития и коррекции
- Г) План педагогических советов

Правильный ответ: В

7. Что включает в себя понятие «образовательные потребности» обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

- А) Только потребность в особых методах обучения
- Б) Совокупность индивидуальных условий, необходимых для успешного обучения и развития
- В) Нуждаемость в материальной поддержке
- Г) Только потребность в индивидуальных занятиях

Правильный ответ: Б

Какой принцип отражает последовательное изучение исторического материала от древности до современности в рабочих программах?

- А) Принцип межпредметных связей
- Б) Принцип концентризма
- В) Принцип линейности
- Г) Принцип коррекционной направленности

Правильный ответ: В

2. Что означает принцип концентризма в структуре содержания предметной области "Человек и общество"?

- А) Снижение учебной нагрузки
- Б) Изучение материала по уровням сложности
- В) Многократное возвращение к ключевым понятиям на новом содержательном уровне
- Г) Учет местной истории

Правильный ответ: В

3. Какой принцип обеспечивает включение в программы тем регионального и краеведческого значения?

- А) Принцип линейности
- Б) Принцип научности
- В) Принцип доступности
- Г) Принцип учета федерального, регионального и местного компонентов

Правильный ответ: Г

4. Какой из нижеперечисленных принципов способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности?

- А) Принцип научности
- Б) Принцип коррекционной направленности
- В) Принцип краеведческого подхода
- Г) Принцип концентризма

Правильный ответ: В

5. В чем проявляется коррекционная направленность программ по предметной области "Человек и общество"?

- А) В сокращении объема учебного материала
- Б) В ориентированности только на личностные результаты
- В) В развитии речи, мышления и готовности к социальной адаптации
- Г) В уменьшении количества уроков

Правильный ответ: В

6. Какое из утверждений наиболее точно отражает уровень адаптации содержания программ к обучающимся с интеллектуальными нарушениями?

- А) Материал упрощается за счет исключения исторических понятий
- Б) Сохраняется содержание общеобразовательных программ, но учитываются психофизические особенности
- В) Обучающиеся работают только по индивидуальному плану
- Г) Изучается только краеведческий материал

Правильный ответ: Б

7. Какой документ определяет содержание, цели и планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»?

- А) Индивидуальная карта сопровождения
- Б) Локальный акт образовательной организации
- В) Федеральная рабочая программа
- Г) Устав образовательного учреждения

Правильный ответ: В

8. Что из перечисленного НЕ относится к принципам проектирования программ по предметам области «Человек и общество»?

- А) Доступность
- Б) Систематичность
- В) Унификация содержания для всех учащихся
- Г) Межпредметные связи

Правильный ответ: В

9. Чем отличается учебник по обществоведению для X–XII классов в адаптированной программе?

- А) Полным соответствием линейке ЕГЭ
- Б) Отсутствием дополнительного материала
- В) Предложением дифференцированных заданий
- Г) Только текстами без иллюстраций

Правильный ответ: В

10. Что включают планируемые результаты освоения программ в предметной области «Человек и общество»?

- А) Только уровень сформированности исторических дат
- Б) Только уровень теоретических знаний
- В) Личностные, метапредметные и предметные результаты
- Г) Только показатели посещаемости уроков

Правильный ответ: В

Задания открытого типа

С кратким ответом:

1. Назовите три принципа, лежащие в основе проектирования рабочих программ по предметной области «Человек и общество».
→ *Ответ: линейность, концентризм, научность.*
2. Укажите, в чем состоит основное отличие структуры программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями от общеобразовательных программ.
→ *Ответ: адаптация содержания и заданий с учётом психофизических особенностей обучающихся.*
3. Перечислите не менее двух задач коррекционной направленности, которые решаются в рамках преподавания истории.
→ *Ответ: развитие речи, формирование социально-бытовой ориентировки.*

С развернутым ответом:

4. Раскройте значение краеведческого подхода при обучении истории обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Почему он важен?
→ *Примерный ответ: Краеведческий подход способствует формированию гражданской идентичности, позволяет обучающимся лучше усваивать материал за счёт личной значимости информации, делает содержание более наглядным и конкретным, облегчает понимание абстрактных понятий.*
5. Объясните, как принцип концентризма может быть реализован в программе по предмету «История Отечества».
→ *Примерный ответ: Ключевые понятия, такие как "государство", "власть", "война" повторяются и углубляются на разных этапах изучения. Например, понятие "государственность" рассматривается при изучении Киевской Руси, затем в контексте Московского царства, и далее — Российской империи.*
6. Опишите, каким образом адаптированный учебник способствует реализации уровневого подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
→ *Примерный ответ: Учебник предлагает задания различной сложности, даёт возможность выбора формата выполнения (устно/письменно, по образцу), содержит наглядный материал, схемы, ключевые понятия выделяются, текст подаётся небольшими порциями.*

2. Практические кейсы для анализа программы

Кейс 1. Анализ структуры программы

Задание:

Вам дан фрагмент федеральной рабочей программы по предмету «Мир истории» для 6 класса. В программе указано:

- тема: «Древний Египет»,
- 2 часа на изучение темы,
- планируемые результаты: «знает характерные черты цивилизации», «может показать на карте», «умеет рассказать о быте людей».

Вопросы для анализа:

1. Соответствует ли содержание и результат уровню развития обучающихся с НИ?
2. Какие изменения можно внести для усиления коррекционной направленности темы?

Кейс 2. Адаптация темы

Задание:

Тема урока истории: «Крещение Руси». В общеобразовательной программе предусмотрено чтение летописного отрывка, обсуждение предпосылок и последствий.

Вопрос:

Как адаптировать содержание и методические приёмы для обучающихся с НИ? Назовите не менее трёх изменений.

3. Ситуационные задачи по выбору методических приёмов

Задача 1. Выбор метода работы с текстом

Ситуация:

Вы планируете урок по теме «Великая Отечественная война». В учебнике — текст, насыщенный датами и именами.

Вопрос:

Какие методические приёмы следует использовать для облегчения понимания текста? (Выберите из предложенных или предложите свои)

Варианты:

- А) Чтение вслух по абзацам с последующим обсуждением
 - Б) Использование схем и «ленты времени»
 - В) Просмотр фрагмента фильма
 - Г) Ответы на вопросы по ходу чтения
- *Правильный выбор: все варианты допустимы, особенно Б и В как наглядные формы.*

Задача 2. Организация повторительно-обобщающего урока

Ситуация:

Вы завершаете раздел «Древние государства мира» и готовите повторительно-обобщающий урок.

Вопрос:

Какую форму работы вы выберете, чтобы учесть индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

Варианты ответа:

- А) Викторина с наглядными карточками
 - Б) Работа в парах с поддержкой
 - В) Составление тематических лэпбуков
 - Г) Самостоятельная работа с большим объемом текста
- *Правильный ответ: А, Б и В. Вариант Г не соответствует возможностям данной категории.*

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1

Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы

Примерные вопросы для оценки компетенций.

Билет № 1

1. Назовите и охарактеризуйте специальные методы и приёмы, используемые при обучении дисциплинам предметной области «Человек и общество» учащихся с нарушением интеллекта.
2. Составьте фрагмент конспекта занятия по теме «Семья» с использованием зрительных и словесных опор.

Билет № 2

1. Раскройте особенности формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о прошлом и будущем.
2. Составьте сценарий фрагмента урока с поэтапной работой с наглядностью по теме «Моя Родина».

Билет № 3

1. Какие трудности вызывают у учащихся с интеллектуальными нарушениями исторические и обществоведческие темы? Какие методы помогают их преодолеть?
2. Спроектируйте упражнение на развитие словесно-логического мышления по теме «Профессии».

Билет № 4

1. В чём состоит необходимость систематической актуализации знаний и умений у обучающихся с УО?
2. Составьте план занятия по теме «Правила поведения в общественных местах» с учётом индивидуальных особенностей учеников.

Билет № 5

1. Перечислите формы стимуляции познавательной активности у обучающихся с ОВЗ.
2. Разработайте задание на закрепление понятия «Школа» с использованием метода показа и поэтапной инструкции.

Билет № 6

1. Опишите особенности внимания и памяти у обучающихся с нарушением интеллекта и методы их поддержки на уроке.
2. Составьте конспект урока (или фрагмент) по теме «День Победы», включив коллективный пересказ и иллюстрации.

Билет № 7

1. Раскройте роль коррекционно-развивающей направленности содержания дисциплины «Человек и общество».
2. Спроектируйте задание с опорой на символическую наглядность и словесную инструкцию по теме «Государственные символы».

Билет № 8

1. В чём заключаются особенности освоения обществоведческих понятий (например, «закон», «права», «обязанности») обучающимися с УО?
2. Разработайте фрагмент занятия по теме «Я и моя страна», используя доступные словесные формулировки и понятия.

Билет № 9

1. Охарактеризуйте методы обучения действию по показу, подражанию и словесной инструкции.
2. Составьте сценарий начала занятия по теме «Город и деревня» с элементами вовлечения и мотивации.

Мини-кейс-задание

Ситуация:

Вы проектируете урок по теме «Моя малая Родина» для 6 класса. У большинства обучающихся — выраженные трудности в восприятии и понимании словесного материала, низкая познавательная мотивация. При этом у них хорошо развито зрительное восприятие.

Задание:

1. **Сформулируйте цель и задачи урока** в соответствии с ФАООП и с учетом ООП обучающихся.
2. **Опишите фрагмент сценария урока** с использованием:
 - зрительных опор;
 - доступного словаря;
 - метода показа и подражания;
 - формы коллективного обсуждения.
3. **Предложите 2–3 задания для текущего контроля знаний** (в том числе одно на понимание и одно на воспроизведение информации).
4. **Определите критерии сформированности БУД** и результаты предметной области «Человек и общество» вы будете отслеживать.
5. **Сформулируйте критерии оценки** результатов выполнения заданий обучающимися (по уровням: минимальный, достаточный).

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75-100% правильных ответов
5	50-74% правильных ответов
0	50 % правильных ответов

